

örgütsel birliğimizi hayata geçirmek için

GÖREV BAŞINA

taleplerimiz

● İlk ve orta öğretim ayırımı yapılmaksızın, haftada 15 saatin üzerindeki fazla çalışma süresi için, ilkokul öğretmenlerine de ortaöğretim düzeyinde ek ders ücreti ödenmelidir.

● Öğretmenlerin eline geçen net aelir günün koşullarına ve çağdaş ihtiyaçlara uygun olarak saptanmalı; yaşam ve çalışma koşulları iyileştirilmeli; eğitim emekçileri yarın kuşkusundan kurtulup toplumsal güvenceye kavuşturulmalıdır.

● Çocuk zamları, çocuğun yetişme olanakları gerçekten dikkate alınarak saptanmalı; anılığa saygı ortamı yaratılmalı; çocuklara kreş açılmalıdır.

● Öğretmenleri mesleki haklarında ve eğitimde söz sahibi kılacak, çağdaş mücadele aracı olan GREVLİ, TOPLU SÖZLEŞMELİ SENDİKA alınmalıdır.

● Öğretmen Liseleri, Eğitim Enstitüleri ve tüm eğitim kurumlarındaki faşist yuvalar dağıtılmalı, MC döneminde göreve getirilen fasist idareciler yerlerinden atılmalı; MHP, Ülkü Ocakları ve Ülkü - Bir gibi faşist örgütler kapatılmalı; öğrenim özgürlüğü ve can güvenliği sağlanmalıdır.

● MC'nin öğretmen kitlesi üzerinde yürüttüğü sürgün ve kıyım tahribatı onarılmalı, disiplin cezaları kaldırılmalı, yeni atama ve nakiller demokratik esaslar üzerinde ve öğretmen yığınlarının iradesine uygun olarak yapılmalıdır.

● Okuma - yazmazlıkla, yığınsal cehaletle savaş kampanyası açılmalı; sınıfsal köken, ırk, din, cinsiyet ayırımı yapılmaksızın tüm halk bilgi, kültür ve mesleki yetişme olanaklarından eşit olarak yararlanmalı; eğitimde imkân ve fırsat eğitliği hayata geçirilmelidir.

● Ulusal gelirden silahlanmaya ayrılan pay azaltılarak eğitime yöneltilme-

Devamı sayfa 7'de

Eğitimin toplum hayatındaki önemi giderek artıyor. Buna rağmen, bu alandaki temel sorunlar hâlâ çözümsüz kalmaktadır. Öğretmenlerin uğrunda savaşageldikleri bu sorunlar, şimdi elle tutulacak kadar somut ve canlıdır. Yeni iktidarın bunları tutarlı bir şekilde ele alması ve çözüme ulaştırması gerekiyor.

Eğitim emekçileri, iktidarları, dediklerine göre değil, yaptıklarına göre değerlendirecek, politik etkinliğe ve tarihsel deneylere sahiptirler. Boş sözlerin, kuru vaadlerin değil, pratikteki somut adımların gerçek ölçüt olduğu bir dönemece gelinmiştir.

MC iktidardan uzaklaştırıldı. Ama, gücü ve sınıfsal dayanağı, onu yaratan sosyal ve politik temel olduğu gibi duruyor. Öğretmenler bu temele kararlı ve korkusuzca vurulmasını istiyorlar. Öğretmen ve eğitim sorunlarının çözümü buradan geçiyor. Tekelci dayatmalarla öğretmen çıkarları ve daha genel olarak tekelci burjuvaziyle emekçi halkımızın çıkarları uzlaşmazdır.

Başta işçi sınıfımız olmak üzere köylüler, öğretmenler, gençler, kadınlar, tüm demokrasi güçleri, tüm emekçi halkımız, demokratik hak ve özgürlüklerden yana atılacak her adımı destekleyecek güç ve kararlılıktadır. Yeter ki, gerici - faşist güçlere taviz verilmesin; sadece parlamento içi girişimlere bel bağlanmadan, işçi sınıfımızla ve tüm demokrasi güçleriyle eylem ve cephe birliği kurulsun.

Kuşkusuz, yeni iktidar, değişik sınıfların, değişik politik eğilimlerin ve güçlerin etkisi altında biçimlendi. Bu nedenle, öğretmen kitleleri iktidar

Devamı sayfa 7'de

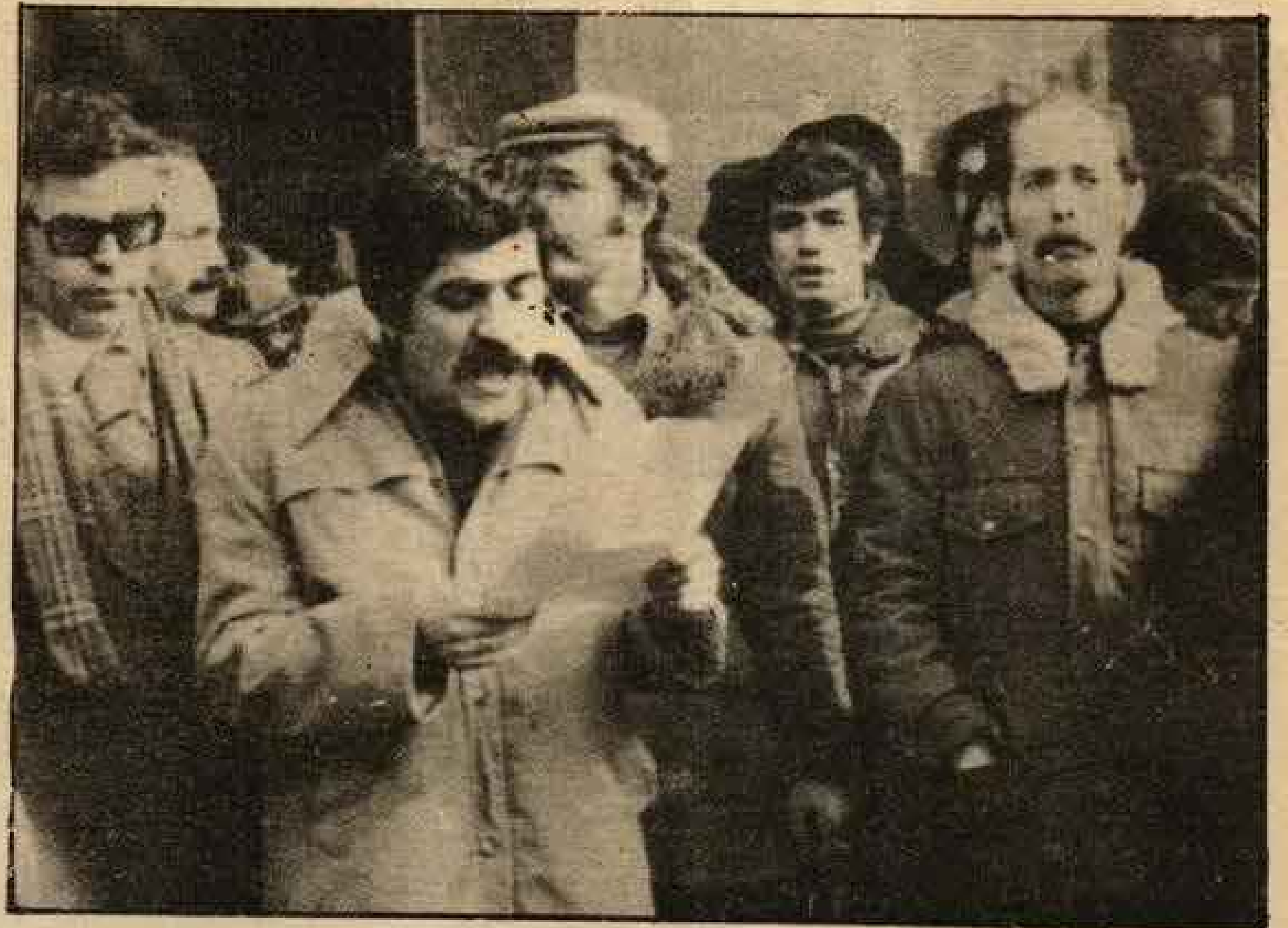
İSTANBUL ÖĞRETMENLERİ ŞUBELERİNİN AÇILMASINI İSTİYOR

Ankara'da Genel Merkezin önünde düzenledikler basın toplantısında İstanbul'dan gelen 400'ü aşkın öğretmen, yöneticilerin fesihçi ve grupçu tavrını protesto ederek şubelerinin açılmasını istediler.

11 Şubat Cumartesi günü İstanbul'dan g e l e n TÖB - DER üyeleri Genel Merkezin önünde bir basın toplantısı düzenlediler. Genel Merkezin fesihçi ve grupçu tutumunun protesto edildiği basın toplantısında İstanbul öğretmenleri adına konuşan Hasan Gürkan özetle şöyle dedi

«Sayın Basın Mensupları,

Devamı sayfa 7'de



Genel Merkez önündeki basın toplantısı.

ders ücretlerindeki eşitsizliğe tepkiler büyüyor...

● İstanbul'da Eşit İşe Eşit Ücret Uygulanması İçin Toplanan 5 bin imza Milli Eğitim Bakanına Verildi.

● 23 CHP'li Parlamenter Kampanyayı Desteklediklerini Açıkladılar.



25 parlamenter Milli Eğitim Bakanına rapor verdi

"İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ İHMAL EDİLİYOR"

Tüm öğretmenlere 15 saatin üzerinde ek ders ücreti verilmesi istendi

● Büyük sıkıntı içinde bulunan öğretmenlerin ek ders ücreti alması için çalışmalar başlandı...

Öğretmenler eşit işe eşit ücret istiyor

● ÖĞRETMENLER ARASINDA ÜCRET EŞİTLİĞİNİN SAĞLANMASI İÇİN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA 5 BİN İMZALI DİLEKÇE VERİLDİ...

Haberi sayfa 6'da

ÖRGÜTSEL BİRLİĞE TERS GİRİŞİMLER BOŞA ÇIKARILACAKTIR

Örgüt içi bunalımın tabanın iradesine uygun ve demokratik bir biçimde çözülmesi TÖB - DER'in önünde duran temel bir sorun olmaya devam etmektedir. Genel Merkez, öğretmen m ü c a d e l e s i n de şimdiye kadar görülmemiş bir sorumsuzluğun içindedir.

Tabanın ezici çoğunluğu tarafından göreve getirilen İstanbul ve Adana şube yönetimlerine işten el çektirmek, giderek bu iki şubeyi kapatmak ve yönetim kurullarını ihraca kalkışmak, sadece öğretmenlerin birliğine yönelik bir saldırı değildir. Bu aynı zamanda, işçi - öğretmen dayanışmasını engellemeye yönelik bir girişimdir.

Genel Merkez yöneticileri böylesine zararlı, böylesine vahim tutumlardan bir an önce vazgeçmek zorundadırlar. İstanbul öğretmenlerinin Ankara'daki basın toplantısı bu tarihi zorunluğu bir kez daha vurgulamıştır.

Öğretmen yığınları örgüt içi birlik istiyor. İşçi sınıfımızla ve tüm demokrasi güçleriyle kalıcı bir dayanışma istiyor. TÖB - DER' in gelişip güçlenmesi için her türlü özveriyi göze alan öğretmenler, bu uğurda atılacak her türlü olumlu adımı destekleyecek, örgütsel birliğe ters girişimleri ise boşa çıkaracak güç ve kararlılıktadır.

SELAM MESS'İ DİZE GETİREN YİĞİT METALURJİ İŞÇİLERİNE SELAM MADEN-İŞ'E



MESS patronlarının, işbirlikçi tekelci burjuvazinin, her soydan maocu, goşist, oportünist sapık akımın saldırılarına karşı sekiz ay örnek bir disiplin ve kararlılık içinde direnen MADEN - İŞ'li işçilerin grevi başarıyla sonuçlandı.

Türkiye ve dünya sendikal hareketine onurlu bir sayfa olarak geçen bu grev, eylem içindeki yığınların ortak düşmana karşı sınıf dayanışmasını somut bir biçimde hayata geçirdi. Grev okulundan sadece Maden - İş'in savaskan üyeleri değil, ülkemizdeki binlerce emekçi geçti.

Gerçek dostluklar çetin kavga günlerinde kurulur. İşçi - Öğretmen dostluğu da böyle mücadele günlerine dayanıyor. Öğretmenler yurdun heryerinde bütün maddi ve manevi olanaklarını grevcilerle dayanışma için seferber etmişler, grev boylarında işçi sınıfının yanında yer almışlardır.

İşçi sınıfımızın zengin deneylerle dolu bu mücadelesinden, eğitim emekçileri olarak bizler de önemli dersler çıkarıyoruz. Bir kere daha anladık ki ekonomik demokratik haklarımız burjuvaziden kararlı, yılmaz, disiplinli bir mücadele ile, dişe diş bir savaşımla söke söke alınacaktır. Burjuvaziye karşı mücadelede bütün ilericilerin, bütün emekçilerin ulusal ve uluslararası dayanışması büyük bir önem tasımaktadır.

Sendika ve grev hakkımız böyle alınacaktır. Eğitimin demokratikleştirilmesi, yaşam ve çalışma koşullarımızın iyileştirilmesi böyle sağlanacaktır.

Genel merkeze rağmen örgütlü mücadele sürüyor

«Öğretmen Dayanışma Gecesi»ne binlerce öğretmen katıldı

Şubelerinin Genel Merkez tarafından kapatılmasına rağmen İstanbul öğretmenleri örgütlü mücadelelerini kitlesel olarak sürdürmektedirler. 6 Ocak günü Tepebaşı Gazinosunda yapılan üçbini aşkın öğretmen ve öğretmen dostunun katıldığı Dayanışma gecesi bunun görkemli bir örneği oldu.

İşçi sınıfının savaş yolunda yürüyen öğretmenler bu gecede, işbirlikçi tekelci burjuvazinin sağdan, maceracılığın, oportünizmin ve maoculuğun soldan saldırılarına rağmen nasıl bir yığınsal birlik ve mücadele azmi içinde olduklarını gösterdiler.

Öğretmen Dayanışma Gecesine, içlerinde T. Maden - İş, Bank - Sen, Teknik - İş, TÜS - DER, İGD, İKD, GİB - DER genel merkezleriyle İstanbul DDKD, KÖGEF, TÜTED gibi 60'ı aşkın demokratik kitle örgütü ve işçi sendikasından dayanışma mesajları gelmiştir. Bu mesajlar gecenin ilerici güçlerin birliği açısından da taşıdığı önemi yansıtmaktadır.



Bütün salon 1 Mayıs marşını ayakta, sağ yumrukları sıkılı olarak dev bir koro halinde, büyük bir coşkuyla söylüyordu.

TRABZON ÖĞRETMENLERİNİN GELİŞEN BİRLİĞİ

Trabzon öğretmenleri, özlük, ekonomik ve demokratik sorunlarda tutarlı bir mücadele yürütecek, öğretmenlerin coşkusunu, enerjisini ve birliğini hayata geçirecek bir yönetim için mücadele ediyorlar.

İlerici, yurtsever, demokrat, demokratik sol, sosyalist bütün öğretmenlerin kitlesel birliğini yaratarak demokrasi mücadelesinde onurlu yerini alacak bir yönetim elbette mücadele içinde oluşacaktır.

Dar grup çıkarlarını, örgütsel çıkarların üstünde tutanlar, şubeyi ve öğretmenleri oportünist siyasa tercihlerini beslemenin aracı olarak görenlerin yönetimine karşı, Trabzon öğretmenlerinin örgütlü tepkisi gelişmektedir. Şubeyi savrukluktan kurtarmak, tabanı dağınıklıktan toparlanmaya yöneltmek, onların yapıcı, yaratıcı yeteneklerini tutarlı bir temel üzerinde yükseltmek, şube lokalini işletmecinin elinde yozlaşmaktan kurtarıp gerçek bir örgüt durumuna getirmek için öğretmen tabanı biraraya geldi. Çalışmaya tabanın iradesinin yön vermesi için bütün okullarda anketlerle öğretmene gidildi. Kitle toplantıları ile öğretmenlerin yakıcı talepleri ön plana çıkarıldı.

Trabzon öğretmenlerinin birlik dayanışması böylesi bir bilinç ve coşkuyla önlerindeki engelleri aşarak, saptanan hedeflere ulaşacaktır.

"işçi sınıfımız öğretmenlerin sorunlarına kendi sorunları gibi sahip çıkmıştır"

Degerli Egitim Emekçileri, Yılmaz Demokrasi Savaşçıları,

Öğretmen Dayanışma Gecesinę Katılan İlerici Kardeşlerim.

Türkiye Maden - İş Sendikasının tüm üyeleri adına hepinizi sevgi ve saygıyla selamlarım. Ülkemiz ve örgütlerimiz açısından önem taşıyan hızlı değişimlerin olduğu günlerde düzenlenen gecenize başarılar dilerim.

Türkiye işçi sınıfının tek demokratik sınıf ve kitle sendikal örgütü DİSK'e bağlı Maden - İş Sendikası olarak işçi sınıfı ile eğitim emekçilerinin birlik ve dayanışmasına büyük önem verdiğimizi, bu dayanışmayı daha da güçlendirmek için elden geleni yaptığımızı belirtmek isterim.

Yedi ayı aşkın bir süredir, işçi ücretlerinin dondurulması ve sınıf sendikacılığının etkinliğinin kırılması için her türlü baskı ile karşımıza çıkan MESS'e karşı örnek bir savaşım içinde olan onbinlerce üyemiz ve sendikamız, eğitim emekçilerini, onların güçlü örgütü TÖB - DER'i ve özellikle, onun, grev ve lokavtların yoğun olduğu bölge olan İstanbul'daki şubesini, tüm savaşım boyunca en sıcak bir şekilde sürekli yanlarında bulmuşlardır. Grevdeki Maden - İş üyeleri ile dayanışma kampanyasında ülke çapında eğitim emekçileri hep, en ön saflarda yer almışlardır.

İşçi sınıfımız başından beri öğretmenlerin sorunlarına kendi sorunları gibi sahip çıkmıştır. Memurların grevli - toplu sözleşmeli sendikalaşma hakkı için sürdürdükleri savaşımın baş destekleyicisi her zaman işçi sınıfımız ve DİSK olmuştur. Gerici - faşist güçlerce kıyıma uğratılan ilerici öğretmenlerin, faşist baskılara uğrayan TÖB - DER'in yanında olmayı işçi sınıfımız ve sendikamız her zaman görev bilmiştir.

Ülkemiz yeni bir döneme giriyor. İki buçuk yıl faşist tırmanışa yataklık ettikten sonra MC'nin iktidarına son verilmiş, yeni bir hükümet kurulmuştur. Ne var ki faşist hareketin hükümet dışında kalmış olmasına rağmen, faşizmin geriletilmiş, faşist tehlikenin sona ermiş olduğu söylenemez. Anti - faşist savaşım ilerici güçlerin gündeminin birincil maddesi olmaya devam ediyor. Bu savaşımda tüm ulusal, demokratik güçlerin, cephe birliğini sağlama görevi hâlâ önümüzde duruyor. İşçi sınıfı ile eğitim emekçilerinin birlik ve dayanışması bu görevlerin yerine getirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ülkemizdeki yeni koşullarda demokrasi ve ilerleme savaşımımızda yeni kazanımlara ulaşabilmek için güç ve eylem birliğini pekiştirmemiz zorunludur. Bunu başaracağımıza inanıyorum.

Tüm Maden - İş üyeleri adına tekrar hepinizi saygı ve sevgi ile selamlar, gecenizin öğretmen dayanışmasına önemli katkılarda bulunmasını diler, MESS'e karşı savaşımımızda gösterdiğiniz üstün dayanışma için hepinize teşekkür ederim.

Genel Sekreter
Mehmet ERTÜRK

KREŞ İÇİN MÜCADELE GÜNCELDİR

Günümüzde, kadınlar, yığınsal olarak çalışma hayatına giriyor; fabrikalarda, okullarda, hastanelerde, bürolarda, hayatın her alanında üretime katılıyorlar. Bu gelişme, birçok sorunu da beraberinde getiriyor. Bunlardan biri ve en önemlisi çalışan kadınların çocuklarının bakımı ve büyütülmesi sorunudur. Bu sorun, tüm yakıcılığıyla çalışan kadının sırtına binmekte, yüreğini dağlamaktadır.

Çocuk doğurmak sadece bir analık hakkı değil, aynı zamanda topluma karşı bir görevdir. Buna rağmen, kadınlar, toplum tarafından ödüllendirilecekleri yerde, bir çaresizlik içine itilmektedirler: ya çocuk doğurmayacak, ya da çalışma hayatından vazgeçecekler. Oysa, analıkla çalışma hayatı bağdaştırılabilir. Bu da, kreşler ve çocuk yuvalarının açılmasıyla mümkündür.

Kreşler ve yuvalar hem ananın rahat ve huzurlu çalışması hem de çocukların okul öncesi eğitimi için son derece gereklidir. Çocuğunu kreşe veren ana aklı ve yüreği çocuğunda kalmadan işinde çalışabilir ve daha başarılı olabilir. Kreşe giden çocuk ise, sosyalleşir, bencil olmamayı ve dayanışmayı öğrenir. Sağlıklı ve bilimsel olarak beslenir ve büyür. Bu açıdan, kreş ve yuvaların yeri, günümüzde, önemli ölçüde büyüktür.

KREŞ KADIN ÖĞRETMENLERİN DE YAKICI BİR SORUNUDUR

Kreş sorunu biz kadın öğretmenlerin de yakıcı bir sorunudur. Bu konu, bizim hayatımızın bir parçasıdır. Okula giderken, çocuklarımızı, nereye, kime bırakacağız diye kara kara düşünürüz.

Analığın ve toplumu kuracak olan çocukların korunması için kreş ve yuvalar açmak, toplum adına devletin görevidir. Bu görev, öğretmenlerin işvereni olarak da devlete düşmektedir. Oysa devlet, bu görevini yerine getirmiyor. Bizler, devlete görevini hatırlatmalı ve yaptırmalıyız.

Çocukların bakımı konusunda, Anayasamızın 43. maddesi şöyle diyor: «Çocuklar, gençler ve kadınlar çalışma şartları bakımından özel olarak korunur.» Ayrıca İnsan Hakları Beyannamesi, UNESCO, ILO gibi uluslararası sözleşmelerde de çalışan anaların korunması, çocuklarına kreş açılması hükmü getirilmiştir.

Ancak, siyasal iktidarlar, bu soruna duyarsız kalmışlar; halkın çocuklarını düşünecekleri yerde birkaç kişiyi zengin etmeyi tercih etmişlerdir.

Haklarımız için savaşmadan, mücadele vermeden hiçbir şey kazanamayız. Kazanamayacağımızın bilincinde olan TÖB-DER'li kadın öğretmenler 28 Ocak günü yığınsal bir toplantı düzenlediler. Bu toplantıda, aşağıdaki istekler dile getirildi ve bu uğurdaki mücadele yolları ele alındı.

— Devlet eliyle, ucuza, her o k u l d a veya birkaç okulun merkezinde, ya da her mahallede kreşler, çocuk yuvaları açılabilir ve açılmalıdır.

— Doğum izinleri, doğumdan önce 3 ay, doğumdan sonra 3 ay olarak arttırılmalıdır.

— Emzirme izinleri günün koşullarına uyarlanarak hayata geçirilmelidir.

— Gebe ve emzikli kadının çalışma koşulları hafifletilmelidir.

— Çocuğu hasta olan ana ya izin verilmelidir.

— 50 TL. olan çocuk paraları günün koşullarına uygun olarak arttırılmalıdır.

Toplantıda, sorunlarımızın anlatmakla çözülemeyeceği somut çalışmaya geçmek gerektiği vurgulandı. Çalışmaları yürütecek olan Merkezi bir komisyon ve İlçe Komisyonları oluşturuldu. Kreş isteğimiz için yapılacak çalışmalar şöyle saptanmıştır:

— Bir anket yapılarak, ilçelerdeki öğretmen çocuklarının sayısı, yaşları, kreş yerleri saptanacak.

— İmza kampanyaları yürütülecek.

— Toplanan imzalar, yığınsal olarak, ilerici belediye başkanlarına, Milli Eğitime, Millet Meclisi ve Senato başkanlarına ve diğer ilgili makamlara sunulacak. Bu eylemlere basın çağrılarak kamuoyu oluşturulacak.

— Cumhurbaşkanına, Başbakana, ilerici parlamenterlere, telgraflar çekilecek,

— Meclisten, kreşler açılması doğrultusunda bir yasa çıkması için çalışmalar yapılacak.

— Yapılan yürüyüş ve mitinglerde kreş isteğimiz dile getirilecek.

— Bu eylem biçimlerini zenginleştirerek, yeni ve yaratıcı eylemler yapılacaktır. Çocuklarımız için kreşler açılıncaya dek mücadelemiz sürecektir.



Çocuklar geleceğimizdir.





Sovyetler'de kreşler

Bu çalışmalarda, Jiğer demokratik örgütlerle ve özellikle de ülkemizde demokratik kadın hareketini götüren İlerici Kadınlar Derneği ile dayanışma içine girilecek, güç ve eylem birliği yapılacaktır.

Kreş hakkımızın alınması mücadelesinde tüm arkadaşlarımızı göreve çağırıyoruz.





8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ

8 Mart 1857 günü, Amerika'da giyim ve konfeksiyon işçisi kadınlar, eşit işe eşit ücret, 10 saatlik iş günü için ilk kez greve çıktılar. Burjuvazi, onlara, kanlı saldırılar, ölümler ve yasaklamalarla cevap verdi. Kadın emekçilerin bu ilk şanlı ve yiğit çıkışı dünya kadınlarınca unutulmadı. 53 yıl sonra, Sosyalist Kadınlar Kongresi 8 Mart'ı, Dünya Emekçi Kadınlar Günü olarak kabul etti. O günden beri, kadınlar 8 Mart'ı dünyanın dört bir tarafında kutluyorlar.

TÜRKİYE'DE 8 MART'LAR

Türkiye emekçi kadınları, 8 Mart'ı ilk kez 1921 yılında Kurtuluş Savaşının ateş çemberi içinde kutladılar. Daha sonra, burjuvazinin emekçi kadınlar üzerindeki baskısı ve yasaklamalar sürüp gitti.

İşçi sınıfımızın yolundan yürüyen İKD (İlerici Kadınlar Derneği), 1976 ve 1977'de 8 Mart'ı yığınsal olarak kutladı. Bu yıl ise İlerici Kadınlar, 4 - 11 Mart arasında bir hafta boyunca çeşitli eylemlerle kutlayacaklar, 8 Mart'ı. Haftanın programı şöyledir:

4 Mart Cumartesi — Saat 15.00. Maden - İş 1. Bölge Salonu: Fatih Şubesi Kutlama Şenliği.

5 Mart Pazar — Saat 14.00. Ümraniye Yonca Düğün Salonu - Saat 20.00. Kartal Belediye Sineması: Kartal Şubesi Kutlama Şenliği.

6 Mart Pazartesi - Film gösterisi.

7 Mart Salı - Saat 20.30. Fatih Şehir Tiyatrosu. Müzik Günü.

8 Mart Çarşamba - Saat 10.30. İstanbul Tabip Odası: Basın Toplantısı. Saat 15.00. Harbiye Şehir Tiyatrosu: «Çalışan Kadınların Yasal Hakları» konulu açık oturum. Saat 18.00. Resim Sergisi ve slayt gösterisi.

9 Mart Perşembe - Saat 19.00. Çağlayan Erkoç Sineması Şişli Şubesi Kutlama Şenliği.

11 Mart Cumartesi - YÜRÜYÜŞ - Saat 13.00. Beşiktaş - Taksim - «Haklarımız, Çocuklarımız ve Demokrasi» için.

8 MART, BİZ KADIN ÖĞRETMENLERİN DE DAYANIŞMA ve SAVAŞIM GÜNÜDÜR

Biz kadın öğretmenler, bu eylemlere yığınsal olarak katılacağız. Özellikle, 11 Mart günü yapılacak yürüyüşe katılmak hepimizin görevidir. Çünkü çocuklarımıza kreş ve yuva, grevli, toplu sözleşmeli sendika, demokratik eğitim, faşist yuvaların dağıtılması, 141 - 142'nin kaldırılması, evlât acısına son verilmesi için yürüyeceğiz 11 Mart'ta.

Yaşasın dünya kadınlarının uluslararası dayanışma ve savaşım günü 8 Mart.

Yaşasın kadın öğretmenlerin mücadelesi, birlik ve dayanışması.

DEMOKRATİK EĞİTİM MÜ
VE DEMOKRATİK EĞİTİM

Bilindiği gibi TÖB - DER Üçüncü Olağan Genel Kurulu bir Demokratik Eğitim Kurultayı'nın toplanmasını karara bağlamıştı. Kurultay, iki kez ertelendikten sonra 4 — 11 Şubat tarihleri arasında Ankara'da toplandı.

Öğretmen yığınları nisbi demokratik bir ortamda toplanan bu kurultaydan sendikal mücadeleye ve eğitimin demokratikleştirilmesine yönelik somut hedefler, eylem biçimleri ve mücadele araçları bekliyorlardı. Ancak, Kurultayın toplanmasında ve işleyişindeki anti - demokratiklik, programlamadaki yeteneksizlik ve savrukluk, Genel Merkezin grupçu tutumu yüzünden böyle bir hedefe ulaşamamıştır.

Bununla birlikte, seçilmiş delegeler DEK'i somut eylem platformuna dönüştürmek için Kurultay boyunca sürekli çaba gösterdiler. Genel Merkezin engelleme girişimlerine rağmen, Kurultayın ders ücretleri ve eğitim enstitüleri konularında takındığı aktif tavır bu çabaların ürünüdür.

Bu uğurda uğraş veren DEK delegeleri Kurultayın üçüncü günü bir basın toplantısı düzenleyerek eleştirilerini, uğraşlarını anlattılar. Basın toplantısının metni şöyle :

DEK DELEGELERİNE ÖĞRETMENLERE KAMU OYUNA VE TÜM DEMOKRASİ GÜÇLERİNE

DEK'in toplandığı bugünkü ortam; gerici - faşist güçlerle, demokrasi güçleri arasında, kızgın bir mücadeleye sahne oluyor.

Eğitim alanımız, tekelci güçlerin, onların terörist maşaları faşist mihrakların ağır saldırılarına hedef oluyor. Ülkedeki kısmî demokratik bir değişmeyi bile hazmedemiyen bu güçler eğitimi boydan boya bir terör alanı haline dönüştürüyor. Toplumumuz bugünkü anti - demokratik eğitimin sancılarını çekiyor.

Halk kuşakları, fırsat ve imkân eşitsizliğinden yoksun bırakılıyor. Bilgi ve kültür olanaklarından yararlanmada, geniş emekçi yığınlarıyla, bir avuç seçkin azınlık arasındaki uçurum derinleşiyor.

BAKANLIK VE HÜKÜMET ÜZERİNDE AĞIRLIK KOYARAK EMEKÇİ YIĞINLARIN EĞİTİMDE SÖZ VE KARAR SAHİBİ OLMASI İÇİN, ÖRGÜTÜMÜZÜN İŞÇİ SENDİKALARININ VE TÜM EMEKÇİ KESİMLERİN KENDİ ÖRGÜTLERİYLE KATILACAĞI, BAKANLIKÇA RESMEN TANINACAK BİR «ULUSAL EĞİTİM KONFERANSI» DÜZENLENMELİDİR.

Tekelci yıkım, eğitimin asıl uygulayıcısı olan öğretmen yığınlarının mesleki saygınlığını ve insanlık onurunu çiğniyor.

DEK'in toplandığı bugünkü ortamda, bu gidişe dur demenin, olanakları ve bu uğurda atılması gereken somut adımlar vardır.

Biz DEK delegeleri, yurdun dört bir yanından, kısıtlı olanaklarımızı seferber ederek ve her türlü özveriyi göze alarak, bu ortamda yapılması gereken ertelenmez görevlerimizi ele almaya geldik. Sorumluluğumuz büyüktür. Örgütümüz, öğretmenler, öğrencilerimiz ve halkımız bizden görev bekliyor.

DEK'IN DURUMU :

Ne var ki, Genel Merkez yönetimi, öğretmenlerin ve emekçi yığınların eğitim alanındaki somut taleplerini ve mücadelesini, DEK'le gündeme getirmedi, getirmiyor.

Bu yönetim, DEK'in gündemini kapalı kapılar ardında, kendi dar görüşlü grupsal çıkarları doğrultusunda oluşturup, delegeleri, oldu - bittiye getiriyor.

öğretmenlerinin ücretleri, eğitim enstitülerinde Danıştay kararının uygulanmaması konularında, DEK'i somut tavır almaya çekiyor.

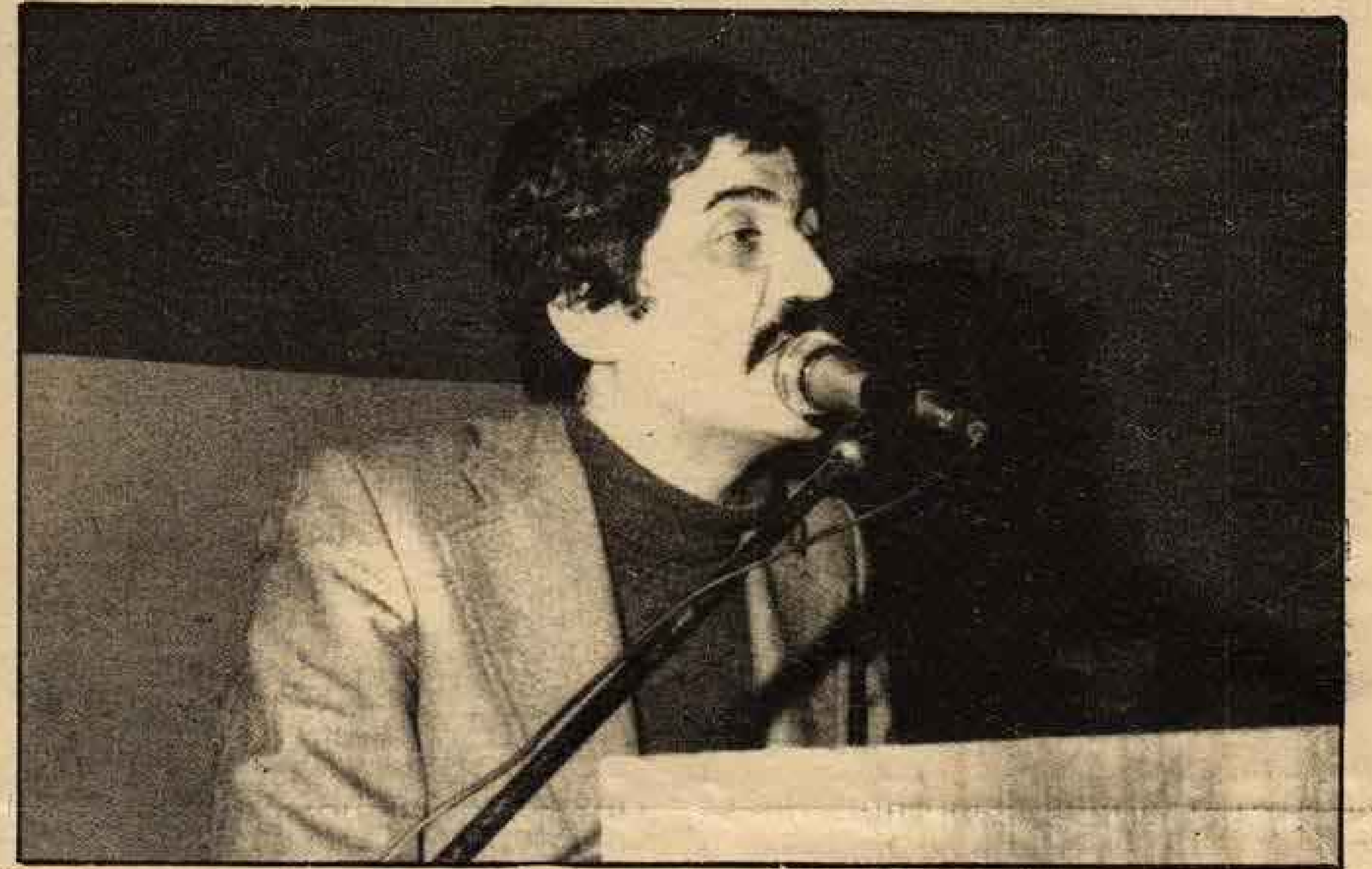
Delege seçimindeki anti-demokratiklik, yönetim organlarının tümünün DEK'de delege olması, demokratik güçlerin, sendikaların gücü oranında DEK'te temsil edilmemesi DEK'in gidişini tıkıyor. DEK, öğretmenlerin ve emekçi halkımızın eğitimdeki en yakıcı savaş taleplerini öne çıkarıp, bunların kazanılmasındaki yöntemleri, araçları ve mücadele biçimlerini ele alıp kalıcı kılamıyor.

TÜM DEK DELEGELERİNE SESLENİYORUZ

DEK'i bu yuvarlak laflardan kurtarıp, somut bir savaş platformuna dönüştürme tarihsel göreviyle karşı karşıyayız.

Bu kurultayda, uğrunda savaşacağımız yakıcı talepleri öğretmen yığınlarına mal edecek, kamu oyuna yansıtacak, yığınsal çıkışları örgütleyecek ikili komisyon «ULUSAL EĞİTİM ve SENDİKAL HAK» komisyonları kurulmalıdır.

Bu komisyonlardan birincisi TÖB - DER'in, gençlik örgütlerinin, ilerici öğretim üyesi ve asistan örgütlerinin ve sendikaların katılımıyla oluşmalıdır. İkinci komisyon, sendikalaşma mücadelesi veren örgütlerin ve sendikaların katılımıyla oluşmalıdır. Bu komisyonlar kalıcı ve sürekli bir niteliğe ulaştırılmalıdır.



DEK delegesi Hasan Gürkan

Bu anti - demokratik grupçu dayatmadan dolayı, DEK'in gidişi ilk günden çıkmaza giriyor. Gündemin somut olmayışı, gereksiz konularla yüklü oluşu sonucu gündem yürümüyor. Üç gündür birinci günün gündemi görüşülüyor. Bu durum delegelerin haklı tepkilerine neden oluyor.

Hedefsiz, içi boş bir entellektüel lafazanlık sürüp gidiyor. Zaman zaman delegeler bu gidişe dur diyor. Genel Merkezin pasifliğini, bütün anti - demokratik engelleri yıkarak, ilkokul

Örgüt yayınlarımızda, basında, bildiri ve broşürlerle,, şube ve bölge toplantılarıyla taleplerimiz öğretmen yığınlarına götürülmeli, emekçi kitleler içinde ve kamu oyunda aktif bir

sendikal haklar konusunda uluslararası sözleşmelere uyulmalıdır

Sendika ve grev hakkı talebi bugün başta öğretmenler olmak üzere bütün kamu görevlilerinin her zamankinden daha yakıcı talebi haline gelmiştir.

İşçi sınıfının sendikal atılımları bu konuda kamu personeline ışık tutmakta, yüreklendirici bir etmen olmaktadır.

Burjuvazi bugüne kadar yürüttüğü anti - demokratik politika ile öğretmenlerin en demokratik ve yasal sendikal haklarını gasbetmiştir.

Türkiye, öğretmenlere ve kamu personeline sendikal hakların tanınmadığı dünyadaki sekiz ülkeden biridir. Oysa Türkiye'nin bütün çalışanlara sendikal hakların tanınmasını öngören uluslararası sözleşmelerin altında imzası vardır. 1951 yılında ILO'nun önerisiyle kabul edilen «Örgütlenme ve Toplu Sözleşme Görüşmesi» 1966 yılında UNESCO/ILO'nun «Öğretmenlerin Statüsüne İlişkin Tavsiye Kararları» ve Helsinki Nihai Senedi bu belgelerin başlıcalarıdır.

Uluslararası sözleşmeler Anayasamızın 65. maddesine göre kanun hükmündedir. Altında TC Devletinin imzası bulunan sözleşmelere hükümetlerin uyma zorunluluğu vardır. Bunlardan ILO'nun üye ülkelerce kabul edilen 98 nolu sözleşmesinin 6. maddesi «yüksek dereceli yetkililer dışında kalan bütün çalışanların işçi sayılacağını» açıkça belirtmiştir. Ne var ki gelmiş geçmiş hükümetler bu anlaşmaları gözardı ederek tüm kamu kesiminde çalışanları memur saymışlar, sendikal haklardan yoksun bırakmışlardır. Nitekim DSF Türkiye'yi bu sözleşmeleri çiğnediği için ILO'ya şikâyet etmiştir.

Örgütümüz TÖB - DER, kardeş kitle örgütleri ve işçi sendikalarıyla güç ve eylem birliği yaparak uluslararası sözleşmelere uyması için yeni hükümet üzerinde ağırlığını koymalıdır.

Bu konuda uluslararası öğretmen hareketinin ve ilerici dünya kamu oyunun desteğini ve dayanışmasını sağlamak sonuca ulaşmakta önemli bir etken olacaktır.

Sendikal mücadelemizde, ILO'nun Cenevre'de yapacağı, FISE ve DSF'nin de katılacağı konferans önemli bir platform olacaktır.

CADELEMİZ KURULTAYI

propaganda yürütülmelidir.

Öğretmen parlamenterlerle, ilerici parlamenterlerle ilişki sağlanarak bu talepler kanun teklifi olarak parlamentoya getirilmeli ve bununla yetinilmeyerek, imza kampanyaları, bölgesel ve yerel yığın çıkışlarıyla taleplerin hayata geçmesi için mücadele verilmeli, mücadelenin daha yaratıcı ve zengin biçimleri yöntemleri ele alınmalıdır.



Bakanlık ve hükümet üzerinde ağırlık eğitimde söz ve karar sahibi olması için, örgütümüzün işçi sendikalarının ve tüm emekçi kesimlerin kendi örgütleriyle katılacağı, bakanlıkça resmen tanınacak bir «Ulusal Eğitim Konferansı» düzenlenmelidir.

Sendikal hakların kazanılmasında, şu anda somut perspektivler doğmuştur. Bu konuda yasal boşluklar araştırılmalı, öğretmenler ve tüm sendikasız emekçi kesimlerin sendika isteğini eyleme dönüştürecek aktif bir tutum takınılmalıdır.

Bu konuda FISE'nin, DSF'nin ve tüm dünya demokratik güçlerinin desteği sağlanmalıdır.

Şu anda örgütümüzün böylesi bir savaşa girmesi için önümüzdeki acil görev nedir? Öğretmenlerin bu yakıcı talepler uğrunda eyleme geçirilmesi için örgütsel birliğimiz pekişmelidir.

Genel Merkez yönetimi, öğretmenleri somut hedefler etrafında kitlesel eylemlere geçirememiş ve kalıcı hiç bir kazanım sağlıyamamıştır. Eylemler Genel Merkezin hedefsiz, dar ve grupçu tutumu yüzünden dejenere edilmiştir.

Öğretmen yığınları dış saldırılara karşı sıkılı tek bir yumruk gibi ayağa kaldırılamamış, öğretmenin enerjisi iç sürtüşmelerle harcanmak istenmiştir.

Örgütsel birliğin belirleyici önem kazandığı bu çetin koşullarda Genel Merkez grupçu niyetlerle, İstanbul ve Adana şubelerini feshetmiş ve bu illerdeki öğretmen tabanını örgütsüz bırakmıştır.

Genel Merkez yönetimi bununla da yetinmeyerek İstanbul şube yönetimini örgütten ihraç yollarını arıyor.

Böylesi girişimlerin örgütümüze ve demokrasi savaşımına ne yaman yaralar açacağı bilincinde olan DEK delegeleri, İstanbul ve Adana şube yönetimlerinde ve tüm örgütte demokratik çözüm, örgütsel dayanışma istiyor. İkinci koşul, öğretmen kitlesinin başta işçi sınıfımız üzere tüm demokrasi güçleriyle eylem cephe birliğine girmesidir. Bunun için bölücü, sekter ve ayrılıkçı tutumlara son verilmeli, öğretmenlerin yığınsal çıkışları geliştirilerek, bu çıkışlar emperyalizme, faşizme ve tekellere karşı işçi sınıfı öncülüğünde, ulusal - demokratik güçlerin anti - faşist, anti - emperyalist cephe birliğine, böylesi bir savaş birliğine bağlanmalıdır.

Biz DEK delegeleri, DEK'i, örgütsel birlik ve aktif çıkışlar platformuna dönüştürmek için mücadele ediyoruz.

DEK'in toplanmasındaki anti - demokratikliğe, Genel Merkezin grupçu dayatmalarına rağmen bu taleplerimiz eyleme dönüştürülecektir. Hayata geçirilecektir.

Bunun için tüm DEK delegelerini, öğretmen yığınlarını, işçi sınıfımızı ve demokrasi güçlerini, BİRLİĞE, MÜCADELEYE ve DAYANIŞMAYA çağırıyoruz.

Hasan Gürkan
İstanbul
Cumali Eşsizoğlu
Diyarbakır
Kenan İlhan
İzmir
Ve 47 DEK delegesi

FİDEF eğitim kurultayı düzenledi



Federal Almanya Türkiyeli İşçi Dernekleri Federasyonu FIDEF, Almanya'da 11 - 12 Şubat günlerinde Türkiyeli İşçi Çocukları için bir eğitim kurultayı düzenledi.

FİDEF Genel Merkezi bu konuda yaptığı açıklamada kısaca şöyle dedi : «1 milyon yabancı işçi çocuğunun yaşadığı Federal Almanya'da, üçyüz elli bin Türkiyeli işçi çocuğu eğitim görme hakkından yararlanamamaktadır. Gelmiş geçmiş hükümetler bizlere, birer döviz ağacı gözüyle bakmışlar ve sorunlarımıza yabancı kalmışlardır. Örgütümüz Türkiyeli işçi çocuklarının sorunlarını, nedenlerini ve çözüm yollarını ortaya koyarak bütün demokrasi güçleriyle birlikte bu eşitsiz ve haksız duruma karşı savaşımı yüceltmenin kaçınılmaz olduğuna inanmaktadır.»

Kurultaya Federal Almanya Eğitim ve Bilim Sendikası (GEW) Federal Alman ve Türkiye hükümet temsilcileri, öğrenci velileri, parti, sendika, öğrenci dernekleri̇nin temsilcileriyle TÖB - DER katılmışlardır.

FİDEF'in Eğitim Kurultayı'na sunduğu raporda değinilen konulardan bazıları şunlardır :

Alman okullarında yabancı işçi çocuklarının sayısı ve öğrenim görme hakkı yerli çocuklarla eşdeğer olmalıdır.

Okula devam yerli - yabancı çocuklar için zorunlu olmalıdır.

Alman ve yabancı öğretmenler, mesleki alanda eşit tutulmalıdır.

Almanlaştırma politikasına son verilmeli, yabancı çocuklara kendi dillerinde ve kültürlerinde eğitim olanağı sağlanmalıdır.

Alman okullarında yabancı çocuklara yönelik ırkçı tavırlara son verilmelidir.

İlkeli ve kalıcı birliği hayata geçirelim

Burjuvazi eğitimi yıllardan beri kendi sınıf ideolojisini kuşaklara aktarma ve aynı zamanda ulusal köleliği pekiştirme alanı olarak kullanmaktadır. Öğretmenler bu alanda, burjuvazinin sınıfsal dayatmalarının kırılması için savaşıyorlar. Eğitim ve kültürdeki zorla asimilasyona, ırkçı şöven baskılara karşı, ilerici, ulusal ve demokratik bir eğitimi, herkesin kendi ana dilinde ve ulusal kültüründe eğitimi hakkını savunuyorlar. Eğitimde sürdürdüğümüz bu mücadele toplumun demokratikleşmesi savaşımının ayrılmaz bir parçasıdır.

Ortak düşman, sınıfsal ve ulusal baskıları her geçen gün daha da şiddetlendiren kapitalist - emperyalist güçlerdir. Ulusal boyunduruğun kırılması ve halkların kardeşliğinin hayata geçirilmesi herşeyden önce İleri Demokratik Bir Düzenin devrimci yoldan kurulmasına bağlıdır. Hayat, şiddetlenen ulusal ve toplumsal çelişkilere karşı, bütün ulusal ve sosyal kurtuluş güçlerinin cephe birliğini dayatmıştır.

Sınıf savaşının her alanında olduğu gibi eğitimde de böylesine somut bir birlik sorunuyla karşı karşıyayız. Yaklaşan Diyarbakır Şube Kongresi bu konuda somut bir adım olacaktır.

Her soydan milliyetçi, oportünist, şöven, maceracı, maocu, anti - sovyetik ve anti - komünist eğilimlere karşı öğretmenlerin ilkeli ve kalıcı birliğini hayata geçirelim.




25 parlamenter Milli Eğitim Bakanına rapor verdi

"İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ İHMAL EDİLİYOR"

Öğretmenler eşit işe eşit ücret istiyor

Konuyu basında da yansıttık.

ders ücretlerindeki eşitsizliğe tepkiler büyüyor

Bütçe Karma Komisyonunda, İlkokul öğretmenlerine hiç ders ücreti verilmezken orta dereceli okul öğretmenlerinin ek ders ücretlerinin 25 TL'den 60 TL'ye çıkarılması bütün öğretmenlerin sert tepkilerine yolaçmıştır.

Demokratik Eğitim Kurultayına katılan İstanbul delegeleri ve arkadaşları sorunun basit bir ücret sorunu olmadığını, Kurultayın bütün çalışmalarını durdurarak konuya eğilmesini ve ilkokul öğretmenlerine de ders ücreti verilmesi için etkin tepkide bulunmasını savundular. Kurultay bu görüşü benimseyerek komisyon kurdu. Milli Eğitim Bakanlığı'na, Bütçe Karma Komisyonuna ve ilgililere sorunu, öğretmenlerin tepkisini anında götürdü. Bunun üzerine ilkokul öğretmenlerine 20 saatin üzerindeki dersler için ek ders ücreti verilmesi kararlaştırıldı.

İstanbul Öğretmenlerinin Açtığı Kampanya

İlkokul öğretmenlerine ek ders ücreti verilmesi konusundaki yeni uygulama işveren tarafından öğretim kademeleri arasında suni olarak yaratılan ayrılığı gidermiyordu.

TÖB - DER Genel Merkezi tarafından şubeleri kapatılarak örgütsüz bırakılan İstanbul öğretmenleri, bu konudaki taleplerini örgütlemek için Talip Öztürk, Hasan Gürkan, Himmet Özuğurlu, Ali Kurnaz, Hüseyin Uysal'dan oluşan bir komisyon kurdular. Komisyon İstanbul'da imza kampanyası açtı. İmzaya açılan kampanya metninde, ilkokul, ortaokul, lise öğretmenleri arasındaki ders ücreti eşitsizliğinin Anayasaya ve eşit işe eşit ücret ilkesine aykırı olduğu belirtiliyor, bu uygulamanın öğretmenlerin birliğine ve örgütsel dayanışmaya zarar verdiği anlatılıyordu. Metnin sonunda «Biz, ilk, orta ve lise öğretmenleri olarak yukarıdaki eşitsizliğin acilen giderilmesini, ayırımsız bütün eğitim emekçilerine 15 saatin üstünde girecekleri dersler için ücret ödenmesini istiyoruz» deniliyordu.

Beş Bin İmza Ankara'da MEB'na Veriliyor :

Kampanyayı İstanbul öğretmenleri kitlesel olarak desteklediler. İki gün içinde beş bin öğretmen eşit işe eşit ücret kampanyasına katıldı. İlk elde toplanan imzaları Komisyon görevliler. Öğretmen parlamenterler ve ilgililerle götürerek Milli Eğitim Bakanı Necdet Uğur'a verdiler. Öğretmen Parlamenterler ve ilgililerle görüşerek öğretmenlerin taleplerini ilettiler.

23 CHP'li Parlamenter Kampanyayı Destekliyor :

İstanbul Öğretmenlerinin ders ücretleri konusundaki girişimleri üzerine basına ortak bir açıklama yapan 23 CHP'li parlamenter açılan kampanyayı desteklediklerini, öğretmenlerin yaşama ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi için yürütülen mücadeleye parlamentoda destek olacaklarını belirttiler. Özetle, «Ancak bu yeni uygulama da mevcut haksızlığı tam olarak ortadan kaldıramamıştır. Bilindiği gibi, lise öğretmenleri haftada 15, ortaokul öğretmenleri de 18 saatin üzerinde fazla okuttukları 15 ve 12 saat için ek ders ücreti almaktadırlar. İlkokul öğretmenleri ise haftada 20 saatten fazla okuttukları 5 saat için ek ders ücreti alabilecekler-dir. Ayrıca ilkokul öğretmenleri haftada ders sayılmayan beş saat tutarında beslenme eğitimi yapmaktadırlar. Bu duruma göre ilkokul öğretmenleri lise öğretmenlerine göre haftada on saat, ortaokul öğretmenlerine göre yedi saat daha fazla ders okuttukları halde, bunun karşılığı olan ücreti alamamaktadırlar.»

Basın açıklaması yapan CHP'li parlamenterler : İsmail Hakkı Öztorun, Nizamettin Çoban, Mustafa Gazalcı, Mustafa Şentürk, Faik Öztürk, Kemal Anadol, Ferhat Aslantaş, İsmail Akın, Erol Saraçoğlu, İsmet Kanakçı, Rahmi Kumaş, Necati Cebe, N. Çelik Yazıcıoğlu, Haydar Demirtaş, Hüseyin Erkanlı, Hüseyin Kaleli, Temel Ateş, Veli Zeren, Altan Tuna, Doğan Güneşli, Metin Tüzün, Burhan Garip Şavlı, Abdurrahman Oğultürk.

Kampanya Sürüyor :

Komisyon yetkilileri imza kampanyasının İstanbul'da bütün okullarda sürdüğünü belirterek, «Bu eylem bir kere daha İstanbul öğretmenlerinin birliğini göstermesi bakımından da son derece anlamlıdır. Arkadaşlarımızın bu dayanışması örgütsel mücadelemiz önüne dıştan ve içten çıkarılan her türlü engeli aşacaktır» demişlerdir.

GOŞİZM İŞÇİ SINIFINA VE EMEKÇİ YIĞINLARA İNANÇSIZLIKTIR

Devrimci hareket, bütün tarihi boyunca, küçük burjuva sahte devrimciliği olan goşizmle uğraşmak zorunda kalmıştır. Anarşizmin, maoculuğun ve troçkizmin bir karışımı olan bu akım, günümüzde de ulusal ve sosyal kurtuluş güçlerini uğraştırmaya devam etmektedir.

Goşizmin bu sahte devrimci özünü açığa vuran belli başlı özellikleri şunlardır :

Goşizm Bir Küçük Burjuva Sapmasıdır

Goşizm, proletarya ile burjuvazi arasındaki tutarsız ve kaypak ara unsurların sosyal psikolojisini yansıtır. Onu üreten asıl temel, kapitalizmdir. Goşizm, kapitalizmin gittikçe derinleştirdiği ekonomik yıkımın ve ruhsal çöküntünün bir ürünüdür. Tekelci güçlerin artan sınıf baskıları her alanda kararlı, yığınsal ve uzun soluklu mücadelelerle altedilebilir. Ne var ki kapitalizmin bu çok yönlü yıkımından hızla etkilenen ve arada yalpa vuran bazı unsurlar böylesine savaşımlara dayanamaz ve saman alevi gibi parlayıp sönen eylemlere girişirler.

Devrime inançsızlıkları, devrimin gerektirdiği disiplin ve özveriden yoksun oluşları ve hatta ona karşı gelişleri mücadelenin somut pratiğinde açıkça ortaya çıkar. Goşistler bu pozisyonlarını, keskin kof sloganlar, lafazanlıkla, sözde «hareket eleştirmek»le saklamaya çalışırlar. Lafta sol gevezelik, pratikte devrime ayakbağı olmak goşizmin en belirgin özelliğidir. Yığınlara olan güvensizlik ve inançsızlık goşistleri bireysel teröre iter. Burjuvazinin de kışkırttığı bireysel terörizm, her zaman, burjuvazinin kendi sınıf şiddetini emekçilere dayatmak için kullandığı bir araç olmuştur. «Devrimci» maskesiyle ortaya çıkan goşist unsurlar, bu küçük burjuva sapmanın tipik bir örneğidir.

Onlar, örgütümüzde bugüne kadar, gevezelikten, hedef saşırtmaktan, örgütü burjuvazinin kayalarına çarpacak maceralar için uğraşmaktan ve anti - komünist ihbarcılıktan başka birşey yapmadılar.

Ekonomik - demokratik mücadeleye inanmıyan goşistler, öğretmen kitlesinin hergün yaşadığı ve karşılaştığı sorunlarla uğraşmayı, bunları çözmek için kitleyle birlikte dövüşmeyi, öğretmenin kin ve öfkesini bu yolda düzene karşı yönlendirmeyi, yani sömürüye karşı hergün her saat gösterişsiz ama gerçek bir özveriyle çarpışmayı küçümserler. Ve bu mücadeleye «aktif» bulmadıkları için yan çizerler. Lafazanlıkta mangalda kül bırakmıyan goşistler, somut görevler gelip dayatınca ortalıktan sıvışırlar.

Goşizm, işçi sınıfına ve emekçi yığınlara inançsızlıktır.

İşçi sınıfının öncü - devrimci rolüne inanmıyan goşistler, dar terörist grupların «öncü»lüğünden medet ummaktadırlar. Bu yüzden işçi sınıfı içinde barınamayan maceracılar demokratik kitle örgütlerine sızarak onların işçi sınıfı ile kenetlenmesini önlemeye çabalamaktadır. TÖB - DER'de işçi sınıfının yolunda yürüyen öğretmenlere marazi düşmanlıkları bu yüzdendir. Bugün işçi - öğretmen dayanışmasını engellemek onların örgütümüzde baş hedefleri haline gelmiştir.

Proletarya ile burjuvazi arasındaki sınıf savaşında goşistlerin kendilerine bir orta yol aramaları, onların küçük burjuva kararsızlığını yansıtıyor. Sınıf savaşında «orta yol» tecrit olmuşluğun, çürüklüğün, yozlaşma ve yıkımın yoludur. İşçi sınıfının yolu ise, öğretmen haklarını hayata geçirmenin, örgütsel birliği örmenin, insanca ve özgür bir geleceğe varmanın yoludur.

Goşizm İflah Olmaz Bir Bozgunculuktur

Maceracılar, ulusal ve sosyal kurtuluş güçlerinin birliğini parçalamak için, her yerde her türlü çabayı gösteriyorlar. Devrimci demokratik örgütleri bölmek, demokrasi güçlerinin cephe birliğini yıpratmak. İşte onların işlevleri budur. Bunu, genellikle anti - sovyetizm, anti - komünizm yaygaraları ile birlikte yürütürler. TÖB - DER'de demokrat, demokratik sol, sosyalist öğretmenlerin birlik ve dayanışmasına aynı yaygara ile saldırmaktadırlar. Onlar, sosyalist ülkelere güvensizlik tohumları saçarak, burjuvaziye şirin görünmektedirler. Kitleleri gerçek kurtuluş yolundan saptırmak ve mücadeleyi içten parçalamak istemektedirler.

Ama maceracılar, demokratların, tutarlı ilericilerin gerçek sosyalistlerin yığınsal birliği karşısında dağılıp gidiyorlar.

Demokratik öğretmen mücadelesi ve örgütümüz TÖB - DER, işçi sınıfının savaş yolunda önüne çıkan maceracı engelleri de aşacaktır. Öğretmen yığınlarının karşısına çıkanlar dağılıp savrulmaya mahkûmdurlar.

taleplerimiz

Baştaratı sayfa 1'de

li, silahlanma yerine eğitime önem verilmeli; ders araç ve gereçleri parasız olarak ve eşit bir şekilde halk çocuklarının hizmetine sunulmalıdır.

● Tüm eğitim alanlarında toptan bir demokratikleşmeye gidilmeli; gerici, ırkçı, şöven ders kitapları bir an önce yürürlükten kaldırılmalı, çağdaş, bilimsel ve ilerici ders kitapları hazırlanmalıdır.

● Toplumsal demokratikleşme sağlanmalı; düşünce ve örgütlenmeye konan 141 - 142 gibi faşist yasaklar kaldırılmalıdır.

● Ulusal baskıya son verilmeli; herkese kendi ana dilinde eğitim yapma ve kendi kültürünü geliştirme hakkı tanınmalıdır.

● Eğitimde emperyalist ve gerici yozlaştırmalara son verilmeli; yeni kuşaklar halklar arasında kardeşlik, barış ve özgürlükleri savunacak ve ulusal bağımsızlığa sahip çıkacak bilinçle yetiştirilmelidir.

● Helsinki Nihai Senedi, ve UNESCO, ILO gibi kuruluşların aldığı uluslararası kararlar uygulanmalıdır.

Öğretmen, öğrenci, veli dayanışması karşısında

FAŞİSTLER OSMANİYE LİSESİNDE YUVALANAMADI

İkinci MC'nin Bakırköy Osmaniye Lisesi'nde görevden aldığı ilerici müdürün yerine Salih Boyacı adlı bir faşisti müdür olarak ataması üzerine ilerici öğretmen, öğrenci ve veliler okuldaki faşist girişimlere karşı somut bir dayanışma içine girdiler. Yöre halkının da yakın bir desteğini kazanan öğrenciler 4 Aralıkta boykota gittiler. Boykot süresince faşist müdür okulu polis karakolu haline getirmiş ve polisler boykotu kırmak için Tozkoparan Muhtarı Hilmi Çetinoğlu'nu araç olarak kullanmak istemişlerdir. Ancak muhtar, «Ben her zaman halkımın çıkarlarından yanayım» diyerek bu provakasyonu boşa çıkarmıştır. Polisin öğrenci evlerine düzenlediği baskınlar ve faşistlerin çevreye saçmak istedikleri terör de sonuç vermemiş, Osmaniye lisesi öğrenci ve öğretmenleri çevre halkının desteğiyle imza kampanyası, forum ve yürüyüşlerle anti - faşist direnişlerini sürdürmüşler, faşist girişime geçit vermemişlerdir.



GÖREV BAŞINA

Baştarafı sayfa 1'de

üzerinde örgütlü ağırlığını koymadıkça sorunlarımızın çözülemeyeceğini unutmamalıyız. İsteklerimiz sürekli ve ısrarlı bir mücadele ile kazanılabilecektir.

Genel Merkezin yaratmak istediği örgütsel bunalıma rağmen, İstanbul öğretmenleri işte böylesi bir mücadele veriyor. İstanbul öğretmenleri, seçtikleri yönetimin öncülüğünde taleplerini hayata geçirmek için savaşıyorlar. Tüm okulları kucaklayan yoğun bir imza kampanyası açılmıştır. Parlamentoya binlerce öğretmen dilekçesi yağıyor. Önümüzdeki günlerde, afişleme, açık oturum ve yığınsal basın toplantıları düzenlenecek, Milli Eğitim Müdürlüğüne, Bakanlığa, Parlamentoya heyetler gidecek ve bunları daha aktif yığınsal çıkışlar izleyecektir.

Tüm öğretmen arkadaşlarımızı, bu çalışmalara canla, başla katılmaya çağırıyoruz.

Taleplerimizi, daha geniş öğretmen yığınlarına maledersek, güçlerimizi toparlar ve örgütsel birliğimizi güçlendirirsek, işçi sınıfımızın yolunda kararlı ve sarsılmaz bir şekilde yürürsek zafer bizim olacaktır.

İSTANBUL ÖĞRETMENLERİ ŞUBELERİNİN ACILMASINI İSTİYOR

Baştarafı sayfa 1'de

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım,

TÖB - DER Genel Merkezinin altı ay önce örgütümüzde başlattığı bunalım sürmektedir. Bildiğiniz gibi Genel Merkez, grupçu-politik hesaplarla seçilmiş şube yönetimlerini feshetmişti. Genel Merkez, fesihle başlattığı bu bunalımı tırmandırıcı tavrında ısrar etmektedir.

Bu fesih kararının tezgâhlandığı günler, İstanbul şubemize kurşun ve bomba yağdırılan günlerdi. 1 Mayıstan şehitler vererek ama çeliklenerek çıkmış üyeleri ağır baskı ve işkencelere uğramış bir şube yönetimi, feshediliyordu. Kitleler unutmaz. En zor koşullar altında, kanlı ve karanlık MC döneminde öğretmen kitlesinin sarsılmaz birliğini hayata geçiren bir şube yönetimine sudan bahanelerle işten el çektiriliyordu. İstanbul öğretmenleri böylesi bir anti - demokratik girişimi kabul etmedi. Kitlemizin haksızlığa karşı teslim olmaz bir mücadele geleneği vardır. Demokrasi mücadelesine kan ve can veren böylesine aktif ve ileri bir kitlenin iradesi çiğnenemez.»

Konuşması kitle tarafından sık sık «Bunalıma Son, Demokratik Çözüm, Genel Merkez İstifa» sloganlarıyla kesilen Hasan Gürkan bizzat Genel Başkan Gazioğlu'nun birçok kere İstanbul'a grupçu olmayan demokratik bir yönetimin atanacağını belirttiğini söyleyerek, İstanbul Şubesinin devir teslim tutanağını bu konuda somut bir belge olarak göstermiştir.

Daha sonra basın toplantısında Genel Merkezin



işçi sınıfının yolunda yürüyen öğretmen kitlesiyle mücadeleye kalkışarak maocu goşist unsurların oyuncağı durumuna düştüğü belirtilmiştir.

Basın toplantısının sonunda İstanbul öğretmenleri, Genel Merkezin bozguncu tutumunu protesto eden onbin TÖB - DER üyesinin imzaladığı dilekçeleri ilgililere vererek bütün örgüt üyelerini bu konuda aktif tavır takınmaya çağırmışlardır.

Eğitim Enstitülerindeki FAŞİST İŞGAL KIRILACAK

1. ve 2. MC iktidarı döneminde, Eğitim Enstitülerinin faşistleştirilmesine özellikle ağırlık verildi. MC bu okullardaki yasal olanaklardan da yararlandı. Eğitim Enstitülerinin özerk kurumlar olmayıp direk Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bulunmaları, öğretmen, yönetici atamalarını ve öğrenci nakillerini rahatlıkla yapma olanağı sağlıyordu. Eğitim Enstitülerinde faşistleştirmeye ağırlık vermelerinin temel nedeni ise; eğitim kurumlarına öğretmen yetiştiren kurumlar olmalarıdır. Enstitülerden mezun olan faşist öğretmenlerle yurdun dört bir yanına dağılarak faşist ideolojinin yaygınlaştırması hedeflenmiştir.

Mülakat sınavlarında, komisyonların MHP'liler tarafından oluşturulması kendi istedikleri öğrencileri almada kolaylık sağlıyordu. Bu durum o kadar geniş boyutlara ulaştı ki kamuoyunun geniş tepkileri karşısında geri adım atmak zorunda kaldılar. Fakat yeni sınavlar da bir çözüm getirmedi. Danıştay bu sınavları iptal kararı aldı. Karar, MC'nin Milli Eğitim Bakanı tarafından uygulanmadı.

MC'nin ilk dönemlerinde ilerici öğrencilerin etkinliğinde bulunan okullara, başka okullardan seçme faşistler getirilerek yerleştirildi. Böylece bu okullardaki ilerici öğrenciler okullara sokulmayarak, faşist denetimleri sağlamlaştı. Ve buralar komandoların saldırı üssü haline geldi. Çeşitli yollarla etkinliklerini sağlayamadıkları Eğitim Enstitülerini de kapattılar (Diyarbakır, Mardin).

Hükümette ağırlıklı olarak bulunan CHP, demokratik adımlar atmak istiyorsa, öğrenim özgürlüğü ve can güvenliğini sağlamak zorundadır. Enstitülerdeki Danıştay kararlarını uygulamalıdır. Hükümetin faşistlere bu konuda ödünler vermesi faşistleri yüreklendirmektedir.

Biz ilerici öğretmenler Eğitim Enstitülerindeki faşist işgallerin kırılması yolundaki girişimleri destekleyeceğimizi belirtiyoruz. Yeni hükümet faşizmin örgütsel dayanakları üzerine kararlılıkla gitmelidir. İlerici güçlerin desteğini sağlamak böylesi bir politika ile mümkündür.

Bu konuda taleplerimiz şunlardır:

● Danıştay kararları uygulanmalıdır.

● MC döneminde Eğitim Enstitülerine yerleştirilen faşist yönetici, öğretmen, memur ve görevlilerin görevlerine son verilmelidir.

● Bunlar hakkında derhal idari ve adli soruşturma başlatılmalıdır. Suçlulardan hesap sorulmalıdır.

● MC döneminde görevden alınan bütün ilerici yönetici, öğretmen, memur ve görevliler geciktirilmeden görevlerine döndürülmelidir.

● Faşist yönetmelik değiştirilmeli, öğrencilerin yönetime katılmaları sağlanmalıdır.

● Merkezi sınavla öğrenci alınmalıdır.

● Eğitim Enstitüleri, mali, yönetsel, bilimsel özerkliğe kavuşturulmalıdır.

● Eğitim Enstitülerindeki faşistlerin işlediği eğitim suçları, cinayet, işkence saldırılar bir kampanya ile tüm kamuoyuna teşhir edilmelidir.



Fise Genel Sekreteri Daniel Retureau

"EĞİTİMİN DEMOKRATİKLEŞMESİ, TOPLUMUN DEMOKRATİKLEŞMESİNE SIKICA BAĞLIDIR"

ÖĞRETMENLERIN BU SAVAŞTA YALNIZ OLMAYACAKLARI AÇIKTIR. KENDİLERİNE MÜTTEFİK ARAMALARI GEREKİR. BU MÜTTEFİKLERİN ÖNCELİKLE ÖRGÜTLÜ İŞÇİ SINIFI VE KÖYLÜ ÖRGÜTLERİ OLMASI GEREKİR.

SORU — Demokratik kitle örgütleri olarak öğretmen örgütlerinin ülkelerinde faşizme ve tekelci sermayeye karşı verecekleri savaşımlardaki eylem biçimi önerileriniz nelerdir?

CEVAP — Bu eylem biçimlerinin iyi bilindiğini sanıyorum. Özellikle sendikal savaşım biçimleri gündemdedir. Yani kitle örgütleri, bağrında öğretmenlerin büyük çoğunluğunu barındırabilen örgütler kurulmalı ve bu örgütler faşizme ve tekelci sermayeye karşı savaşımlarında diğer emekçi örgütlerle birleşmeli. Elbette ki eylem biçimlerinin ayrıntıları her ülkenin ulusal koşullarına bağlıdır. Öğretmen hareketinin, işçi hareketinin, strateji ve taktiklerini koşullara göre belirleyecekleri açıktır. Fakat sonuç olarak genel prensipler vardır. Kitle örgütünü sınıf tabanına oturtmak ve bu şekilde bütün öğretmenleri sosyal, politik ve ekonomik değişimler için objektif olarak temelde toplamak gereklidir.

SORU — FISE ne zaman kuruldu? İlk kuruluşundaki üye sayısıyla bugünkü arasında fark nedir? Bu gelişmeyi nasıl yorumluyorsunuz?

CEVAP — FISE, 1946 yılında Paris'te kuruldu, yani geçen sene kuruluşunun 30'uncu yılını kutladı. Üye örgütlerinin sayısal gelişmesi, dünya koşullarının uluslararası politik koşulların zorlukları, sorunları ile karşılaştı. Yani 1946'da birleştirici ve güçlü olan örgütümüz soğuk savaş sırasında tekelci sermayenin güçlerinin müdahalesi ile bölündü. Sonradan gelişmemizi tekrar sağladık. Ve üye örgütlerin sayısı önce politik bağımlılıktan kurtulmuş, gelişmekte olan ülkelerde artmaya başladı. Şimdi de örgütümüz gelişmiş kapitalist ülkelerdeki öğretmen sendikalarında gelişiyor.

Geçen seneki ve ondan önceki kongrelerimiz arasında yani dört sene içinde 20 örgüt daha kaydettik. Böylece örgütümüz bugün tüm kıtalarda 52 ülkede 72 üye örgüte sahiptir. Bu örgütler elbetteki birbirlerinden oldukça farklı sosyal, ekonomik ve politik konumlardadırlar ve de tamamen aynı olmayan eğilimlere sahiptirler. Ancak bizim genel demokratik ve yığınsal öğretmen sendikası hareketimizin içinde bulunurlar. Kanımızca bu gelişme daha çok önceden salt dernek olan öğretmen örgütlerinin bir yığınsal sendikal örgüt olma eğilimi ile eğitim sisteminin demokratikleştirilmesi ve öğretmenlerin içinde bulundukları koşulları geliştirmek icin bir savaş sürdürmeyi anladıklarını gösteriyor. Bu gelişmelerin ve de ulusal bağımsızlık hareketlerinin artışı ile örgütümüz gelişti.

KİTLE ÖRGÜTÜNÜ SINIF TABANINA OTURTMAK VE BU ŞEKİLDE BÜTÜN ÖĞRETMENLERİ SOSYAL, POLİTİK VE EKONOMİK DEĞİŞİMLER İÇİN OBJEKTİF ORTAK TEMELDE TOPLAMAK GEREKLİDİR.

SORU — FISE'nin uğrunda savaştığı somut hedefler nelerdir?

CEVAP — Öncelikle bütün çocukların ve gençlerin bilimsel ve teknik bilgi elde edebilmeleri, aynı zamanda halkın kültürü içinde yer alabilmeleri için demokratik bir eğitim sistemini gerçekleştirmek. İkinci olarak öğretmenlerin temel gereksinimlerinin sağlanması, yani iş ve yaşam koşullarının korunması, profesyonel gelişimlerinin sürekliliğin sağlanması ile sendikal haklarının tümünün elde edilmesini yani yalnızca örgütlenme hakkının değil, toplu sözleşme ve grev hakkının da elde edilmesini... söyleyebiliriz.

Eylemimizin başka bir amacı da barış için savaşmak, askeri bütçede indirim sağlayarak bu paraların bugün olduğu gibi silahlanma yarışı için harcanmasını değil, bilimin ve kültürün gelişmesi i ç i n kullanılmasını sağlamaktır.

Bunlar aynı zamanda anti-emperyalist örgütümüzün genel politikasıdır. Ve her ülkedeki halkların kurtuluş savaşlarını destekleriz.

SORU — Türkiye'deki öğretmen hareketi hakkında düşünceleriniz nelerdir?

CEVAP — Türkiye'deki öğretmen hareketi son on beş sene içinde gelişti. Bu gelişme faşist dönem sırasında engellendi. Fakat öğretmenler bu faşist dönemde bile örgütlerini yeniden kurmak, geliştirmek için uğraş verdiler. Bugün de TÖB-DER ile birlikte geniş bir yığınsal örgüt durumuna geldi. Demokratik ortam sürdüğü müddetçe sendikal hakların tanınması yolunda verdikleri savaşda başarıya ulaşacaklardır. Bu savaşı tamamen destekliyoruz ve değişik ülkelerdeki örgütlerimizin Türkiyeli öğretmenlerin savaşımına katkıda bulunup dayanışma göstermelerini istiyoruz.

SORU — Eğitimin demokratikleştirilmesi yolunda verilen mücadelenin işçi öğretmen dayanışmasından geçtiği görüşüne katılıyor musunuz? FISE'nin bu konudaki önerileri nelerdir.

CEVAP — Bizce demokratik bir eğitimin var olabilmesi için toplumun da demokratikleşmesi gerekir. Demokratik olmayan bir toplumda demokratik bir eğitim sistemi elde edilemez. Yani öğretmenlerin toplumun demokratikleştirilmesi eylemi eğitim sisteminin demokratikleştirilmesi savaşımında temel unsurdur. Öğretmenlerin bu savaşta yalnız olmayacakları açıktır. Kendilerine müttefik aramaları gerekir. Bu müttefiklerin öncelikle örgütlü işçi sınıfı ve köylü örgütleri olması gerekir. Ve toplumun tüm ilerici güçlerinin bu ortak savaşımı olmadan olumlu değişiklikler elde etmesi olanaksızdır.

Sonuç olarak, bu konuda öğretmenlerin sendikal hareketinin ulusal olduğu kadar uluslararası düzeyde de işçi hareketi ile birleşmesinin gerekli olduğuna inanıyoruz...

SONUÇ OLARAK, BU KONUDA ÖĞRETMENLERİN SENDİKAL HAREKETİNİN ULUSAL OLDUĞU KADAR ULUSLARARASI DÜZEYDE DE İŞÇİ HAREKETİ İLE BİRLEŞMESİNİN GEREKLİ OLDUĞUNA İNANIYORUZ...

DÜNYA ÖĞRETMENLERİNDEN



Kıbrıs Türk Federe devletinde
Kıbrıs Türk öğretmenler sendikası (ktös) grevi

KTÖS ücret artışlarının hayat pahalılığına göre ayarlanması, çalışma koşullarının iyileştirilmesi ve Kıbrıs lirasının fiili karşılığının ödenmesi (Bir Kıbrıs Lirası kırk Türk Lirası üzerinden hesaplanırken, piyasada aynı para 70 - 75 Türk Lirası üzerinden işlem görmektedir) istemiyle 9 Aralık'ta yaptığı uyarı grevinden sonra, aynı istemler doğrultusunda 15 - 19, 20 - 22 Aralık tarihlerinde tüm ilkokullarda grev uygulamasına geçmiştir.

Öğretmenlerin bu grevini desteklemek amacıyla Amme Memurları Sendikası da örgütlü olduğu bütün işyerlerinde bir günlük greve gitmiştir.

Gerici Denktaş - Konuk iktidarı eğitim emekçilerinin, bu taleplerini yerine getirmediği gibi kamu personelinin sendikal özgürlüklerini ortadan kaldırmaya yönelik faşist «Kamu Yasa Tasarısı»nı hazırladı.

Bunun üzerine KTFD'nde Ocak başlarından Şubat ortalarına kadar grevler birbirini izledi. Emekçilerin bu faşist yasa tasarısına tepkileri sert oldu.

Denktaş - Konuk iktidarının Kıbrıs'ta öğretmenler ve kamu personeli üzerinde yürüttüğü baskılar aslında, bağımsız bağlantısız, üslerden arınmış, toprağı bütün Kıbrıs mücadelesine yönelik cok yönlü saldırıların bir parçasıdır.

● Portekiz'de sağcı güçlerle ittifak yaparak koalisyon kuran Sosyalist Soares Hükümetinin parlamentoya sunduğu işbirlikçi tekelci güçlerin çıkarına dönük program ülkede emekçilerin sert tepkilerine yolaçmış, Şubat ayında demiryolu işçileri ve öğretmenler greve başlamışlardır.

Devletleştirilmiş olan demiryollarında çalışan 27 bin işçi ile devlet okullarında çalışan 30 bin öğretmenin başlattığı grevlerin yeni Soares hükümetindeki muhafazakâr bakanlara karşı ilerici güçlerin tepkisi olduğu bildirilmektedir.

● Yunanistan'da ortaöğretimde çalışan 18 bin öğretmen 1 Şubat'ta 48 saat süren bir greve gitmişlerdir. Yunanlı meslektaşlarımız hükümetin maaşlarını düşüren planlarına karşı çıkmaktadırlar. Grev yarım milyonun üzerinde öğrenciyi etkilemiştir

● Öğretmenin Birliği ● Aylık siyasi öğretmen gazetesi

● Sahibi ve Sorumlu Yönetmen : Süleyman Altaş

İdare Yeri : Hatboyu Cad.
Adalı Pasajı No: 6 Kat 3 No: 39
Tel : 72 11 35 Bakırköy - İst.

● Fiatı : 250 kuruş
● Dizgi : ÖZAL Matbaası
● Baskı : Karaca Ofset
● Son baskı tarihi : 3.3.1978